

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 321
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Warszawie**

Warszawa, 30 września 2025 r.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26
- wnioski do realizacji ze sprawowanego nadzoru w roku szkolnym 2024/25
- diagnozę potrzeb i problemów wychowawczych występujących w społeczności szkolnej
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich”**

Jan Paweł II

Program opracowany w oparciu o:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie.

§ 1. Wstęp

Szkoła wspiera rodzinę w różnych dziedzinach wychowania. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Szczególny nacisk szkoła kładzie na rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Celem przyświecającym działaniom profilaktycznym jest wzmacnianie pożądanых postaw, eliminowanie niewłaściwych, patologicznych zachowań oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, także osób z niepełnosprawnościami. Nadrzędnymi będą zatem działania z obszaru profilaktyki pierwszorzędowej ukierunkowane na wykształcenie osobowości młodego człowieka w taki sposób, by zbudować w nim poczucie własnej wartości, umiejętność radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi oraz znajomość i respektowanie norm społecznych. Program został skonstruowany po diagnozie środowiska i zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Objęto nim

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

wszystkich uczniów szkoły podstawowej, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Realizowany jest w powiązaniu ze statutem szkoły i kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków substancji szkodliwych.
- W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

§ 2. Wizja szkoły

Naczelny cel: Wychowanie dziecka świadomie dokonującego wyborów w drodze do osiągnięcia właściwego dla niego sukcesu szkolnego oraz wrażliwego i otwartego na potrzeby innych.

Nasza szkoła jest: przyjazna i bezpieczna. Proponuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie, uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi uczniów i rodziców.

Jest bezpieczna, wolna od agresji i przemocy. To placówka, której pracownicy we współpracy z uczniami i rodzicami tworzą przyjazne środowisko, które dba o stały rozwój, motywację

i integrację. Szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości pozostając jednocześnie pełnym empatii człowiekiem.

§ 3. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 321 w Warszawie oferuje swoim uczniom wszechstronny rozwój osobowy i intelektualny, przystosowujący do odpowiedzialnego i satysfakcjonującego życia we współczesnym społeczeństwie oraz wychowuje człowieka wrażliwego na potrzeby innych. Prowadzenie zajęć, kiedy to możliwe odbywa się w sposób polizmysłowy, wyzwala aktywność uczniów i dający możliwość współdecydowania o ich przebiegu.

Myśle – Szkoła wszechstronnie i efektywnie kształci w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o indywidualny i harmonijny rozwój każdego naszego ucznia. Przygotowuje uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Rozwija umiejętność radzenia sobie z trudnościami. Wspomaga rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka i angażuje do aktywnego udziału w życiu szkolnym. Motywuje i wspiera pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę. Cieszy się uznaniem w środowisku.

Kreuje – Rozwija twórcze i krytyczne myślenie uwzględniając indywidualne możliwości uczenia się każdego ucznia. Kształtuje dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, ciekawe świata oraz pewnie porusza się w określonym systemie wartości i norm społecznych. Szkoła sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych, samodzielności, różnorodnych zainteresowań uczniów i daje im możliwość jak najlepszego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz umiejętności w życiu.

Współpracuje - Szkoła inicjuje różnorodne płaszczyzny współpracy i integracji uczniów. Do procesu dydaktyczno- wychowawczego włącza się pracę projektem edukacyjnym, pogłębiając w ten sposób kompetencje społeczne wychowanków.

Pamiętam – Szkoła uczy szacunku i miłości do ojczyzny oraz pielęgnuje wartości patriotyczne.

Każdy uczeń poznaje tradycje związane z pielęgnowaniem pamięci o bohaterach, podtrzymuje tradycje, uczy się patriotyzmu i szacunku dla ojczyzny.

§ 4. Sylwetka absolwenta

1. Odpowiedzialny, pracowity, posiada też dużą wiedzę. Oznacza to, że:

- a) Zna swoje obowiązki, wypełnia je.
- b) Umie korzystać ze swoich praw.
- c) Szanuje własne i społeczne mienie.
- d) Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych.
- e) Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą.
- f) Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia.
- g) Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie.
- h) Czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

2. Proaktywny, ambitny, rzetelny, co oznacza, że:

- a) Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.
- b) Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań.
- c) Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.
- d) Współdecyduje o własnym procesie uczenia się.

3. Uczciwy, koleżeński, co oznacza, że:

- a) Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania.
- b) Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów.
- c) Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

4. Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, co oznacza, że:

- a) Uczeń jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia.
- b) Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka; potrafi dostrzec

piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne.

c) Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- a) Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych.
- b) Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

§ 5. Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym roku szkolnym 2024/2025

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.
- b) Wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę).
- c) Przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami.
- d) Warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

2. Diagnozując środowisko szkolne, wzięto również pod uwagę:

- a) Analizę uzyskanych ocen zachowania.
- b) Analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- c) Analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek.
- d) Analizę wyników w nauce.
- e) Analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę.
- f) Analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych.
- g) Realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Analiza problemów występujących w szkole pokazała różne perspektywy trzech grup badanych. Uczniowie wskazywali przede wszystkim na brak szacunku do innych, palenie e-papierosów i dokuczanie. Rodzice akcentowali dokuczanie, brak szacunku, przemoc

i agresję, a także trudności w relacjach nauczyciel–uczeń. Nauczyciele najczęściej zwracali uwagę na nieprzestrzeganie zasad, brak szacunku oraz trudności w relacjach rówieśniczych.

Rodzice jako najważniejsze czynniki ryzyka sprzyjające podejmowaniu zachowań ryzykownych przez dzieci wskazywali brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z własnymi emocjami, wpływ mediów i nieodpowiednie korzystanie z nich oraz cyberprzemoc.

W zakresie oczekiwań dotyczących tematyki działań profilaktycznych również pojawiły się różne akcenty. Uczniowie wskazywali na przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, profilaktykę uzależnień, zdrowy styl życia związany ze sportem, snem i odżywianiem, a także świadomość zagrożenia depresją i rozwój umiejętności społecznych. Rodzice najczęściej wskazywali profilaktykę agresji i przemocy rówieśniczej, zapobieganie zjawisku fonoholizmu, zagrożenia płynące z używania Internetu oraz przeciwdziałanie używaniu substancji odurzających. Nauczyciele z kolei wymieniali agresję słowną i hejt, metody radzenia sobie ze stresem oraz rozwój kompetencji zadaniowych ucznia i umiejętności interpersonalnych.

Nauczyciele wskazali, w jakich obszarach chcieliby rozwijać swoje kompetencje, najczęściej wymieniali doskonalenie w zakresie: radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów – agresja słowna, komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie podczas lekcji, budowania motywacji ucznia do pracy oraz rozwijania kompetencji wychowawczych.

Ustalono czynniki chroniące:

- a) Zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu).
- b) Systematyczne uczęszczanie do szkoły.
- c) Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.
- d) Duże zaangażowanie i aktywny udział w życiu zarówno uczniów jak ich rodziców.
- e) Duża ilość działań wychowawczo-profilaktycznych (większa świadomość dot. zjawiska cyberprzemocy).
- f) Koła zainteresowań. Możliwość rozwijania zainteresowań.
- g) Systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji przez nauczycieli.
- h) Zaufanie do kadry nauczycielskiej, wypracowanie pozytywnej relacji (wychowawcy/pedagodzy/psycholodzy).
- i) Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły/klasy.
- j) Jasne i zrozumiałe zasady.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

- k) Zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa (dyżury podczas przerw, monitoring, kontrolowanie wejść dorosłych na teren szkoły).
- l) Przyjazna atmosfera w szkole oraz zwiększenie samodzielności wśród uczniów.
- m) Zaangażowanie w wolontariat.

Ustalono czynniki ryzyka:

- a) Cyberprzemoc.
- b) Niekontrolowane korzystanie z mediów.
- c) Brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z własnymi emocjami.

Najczęściej wymienianymi problemami w środowisku szkolnym są: brak szacunku, dokuczanie, palenie e-papierosów oraz trudności w relacjach rówieśniczych i nauczyciel–uczeń.

Wnioski z badania wskazują, że w programie wychowawczo–profilaktycznym należy położyć nacisk na:

- wzmacnianie bezpieczeństwa i integracji w klasach,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i regulacja emocji,
- kontynuację profilaktyki uzależnień oraz rozwój umiejętności odmawiania,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- edukację dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i pozytywnej samooceny,
- wsparcie nauczycieli poprzez szkolenia w zakresie: pracy wychowawczej, przeciwdziałaniu agresji słownej wśród uczniów, komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie podczas lekcji, budowania motywacji ucznia do pracy.

§ 6. Cele ogólne programu

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej i kontynuowania nauki.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw. Wychowanie to wprowadzenie dzieci i młodzieży w kulturę własnego narodu i społeczeństwa, kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego, a także oddziaływanie rodziców, wychowawców, nauczycieli na dzieci i młodzież, jak również na starszych poprzez przykład postępowania, czyny, wskazania słowne.
5. Systematyczne diagnozowanie problemów uczniów w początkowych fazach ich powstawania, wspieranie i otaczanie każdego ucznia potrzebującego pomocy opieką psychologiczno-pedagogiczną (współpraca pedagoga, psychologa, wychowawcy klasy i zespołu nauczycieli z uczniem i jego rodzicami).
6. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
7. Dbanie o dobrą komunikację w relacjach uczeń-pracownik szkoły, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
8. Wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w podstawowy zasób wiedzy na temat środków psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu, zjawiska cyberprzemocy i sposobów reagowania w przypadku pojawienia się problemu.
9. Znajomość i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.
10. Promowanie szanowania żywności zmierzające do osiągnięcia rezultatu związanego ze zmniejszeniem strat żywnościowych.

§ 7. Cele wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

§ 8. Cele szczegółowe programu

§ 8. 1. W sferze psychicznej:

1. Poznanie uczniów, ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju.
3. Wspieranie rozwoju osobowości uczniów wolnych od nałogów i uzależnień.
4. Wspieranie uczniów w dokonywaniu samooceny własnej pracy i zachowania.
5. Uświadomienie uczniom zmian jakie zachodzą w ich życiu i w nich samych.
6. Uświadomienie uczniom, że mogą przeżywać różne uczucia, z nauka jak sobie z nimi poradzić.
7. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką.
8. Skupienie uwagi na umiejętnościach, sukcesach i mocnych stronach uczniów oraz budowanie dobrej i adekwatnej samooceny.
9. Kreowanie sytuacji, w których uczniowie aktywnie rozwijają wszystkie sfery swojej osobowości.

10. Rozwijanie u uczniów umiejętności śmiałego prezentowania własnego zdania i słuchania innych.
11. Wspieranie w nabywaniu przez uczniów krytycyzmu wobec siebie oraz umiejętności rozpoznawania sytuacji niewłaściwego zachowania i korygowania go.
12. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

§ 8.1. 1. Obszar I. Rozwój ucznia w sferze psychicznej wspierany jest poprzez:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Stworzenie warunków do poznawania samego siebie, swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości	Prowadzenie zajęć dotyczących: Emocje: czym i po co są. Wdrażania do rozumienia własnych przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozwijania przyjemnych uczuć i radzenia sobie z nieprzyjemnymi. Rozpoznawania i zaspokajania potrzeb psychospołecznych. Rozwijania umiejętności	Uczniowie będą: Potrafiли wskazać i wykorzystać swoje mocne strony, wiedzieć jak pracować nad swoimi słabymi stronami. Rozróżniali, nazywali i rozumieli swoje emocje. W prawidłowy sposób wyrażali swoje potrzeby. Stosowali zasady komunikacji interpersonalnej. Mogli nadrobić zaległości.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		podejmowania właściwych decyzji i wyborów oraz rozwiązywania problemów. Radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowania i rozwijania poczucia własnej wartości i umiejętności autoprezentacji.	Mogli rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Umieli okazywać swoje uczucia zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi .	
2.	Rozpoznawanie trudności szkolnych ucznia, pomoc w opanowaniu stresu związanego ze szkołą Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz ich negatywnym skutkom	Prowadzenie zajęć dotyczących: Radzenia sobie ze stresem oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zwiększania świadomości dostępności pomocy, nie tylko w sytuacjach trudnych. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych	Uczniowie będą: Umieli poradzić sobie w sytuacji stresowej Wiedzieli do w jakich sytuacjach, do kogo zwracać się o pomoc. Uczniowie radzą sobie z niepowodzeniami szkolnymi i je przezwyciężają. Formy i metody pracy w szkole są dostosowane do	Wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		i edukacyjnych uczniów przez wychowawców i specjalistów. Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych – badania przesiewowe w oddziałach przedszkolnych oraz klasach pierwszych. Prowadzenie konsekwentnych działań wychowawczych w szkole i w domu mających na celu stworzenie jednolitego frontu oddziaływań kształtujących postawy uczniów przy wsparciu pracowników obsługi oraz rodziców. Współpraca z rodzicami w zakresie	indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie uczęszczają na zajęcia specjalistyczne dostosowane do ich potrzeb.	
--	--	--	--	--

		systematycznej pracy z dzieckiem w domu. Organizowanie różnorodnych form pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np.: -zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne -zajęcia logopedyczne -zajęcia terapeutyczne -zajęcia SI -pomoc koleżeńska -pomoc materialna -odrabianie prac domowych w bibliotece szkolnej i w świetlicy. Kierowanie uczniów z problemami w nauce na pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną do PPP. Respektowanie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznych na wszystkich przedmiotach		
--	--	--	--	--

		szkolnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia poprzez różnicowanie sposobów pracy na lekcji . Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie edukacyjno-wychowawczym. Umożliwianie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi udziału w zajęciach i konkursach rozwijających ich zainteresowania i mocne strony (talenty).		
3.	Zapoznanie z zasadami organizacji pracy umysłowej. Pobudzanie i rozwijanie w	Podczas zajęć: Nauka planowania i organizacji warsztatu pracy.	Uczniowie będą: Rozumieć potrzebę planowania własnej pracy, poszukiwać wiedzy w różnych źródłach.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

	uczniach dążenia do zdobywania wiedzy	Angażowanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy. Praca metodą projektów. Umiejętność wyszukiwania i zastosowania wiedzy z różnorodnych źródeł . Rozwijanie świadomości celu uczenia się i potrzeby kształcenia przez całe życie. Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się i planowania pracy oraz wyznaczania i realizowania celów. Stosowanie aktywizujących metod w procesie nauczania. Indywidualizacja w procesie nauczania.	Chętnie uczyć się nowych rzeczy i poszerzać swoją wiedzę. Brać udział w projektach, różnego rodzaju zadaniach rozwijać swoje umiejętności.	
4.	Uświadamianie zagrożeń związanych z	Prowadzenie zajęć dotyczących:	Uczniowie będą:	Wychowawcy, pedagog, psycholog,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

	zażywaniem narkotyków, alkoholu, nikotyny oraz dopalaczy	Wiedzy o uzależnieniach i sygnałach ostrzegawczych. Sposobów unikania zagrożeń. Sposobów reagowania w przypadku pojawienia się problemu. Zachowań asertywnych.	Świadomi czym jest uzależnienie i współuzależnienie. Wiedzieli, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych. Znali konsekwencje i skutki prawne stosowania środków psychoaktywnych oraz palenia tytoniu.	pielęgniarka szkolna, pozostali nauczyciele
5.	Uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z Internetu i mediów	Prowadzenie zajęć dotyczących: Wiedzy o uzależnieniach od telewizji, komputera, Internetu i sygnałach ostrzegawczych. Przedstawiania zagrożeń i szans, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość.	Uczniowie będą: Znali zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Potrafili umiejętnie korzystać z Internetu i narzędzi do zdalnej edukacji, w szczególności z platformy Office365.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele zajęć komputerowych, pozostali nauczyciele

		Kształtowania umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania. Zaznajomienie uczniów z zasadami etycznego i kulturalnego zachowania w sieci.	Wiedzieli, gdzie szukać pomocy w razie kontaktu z nieodpowiednimi treściami lub w przypadku zagrożenia Cyberprzemocą.	
6.	Wspieranie uczniów w przygotowaniu do świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia oraz planowania kariery zawodowej z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji oraz wiedzy na temat systemu edukacji i rynku pracy.	Działania w zakresie doradztwa zawodowego: w klasach 1-6 realizacja treści i celów na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz podczas warsztatów z nauczycielami specjalistami. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 z doradcą zawodowym zgodnie z rocznym programem.	Uczniów będzie cechowała proaktywna postawa względem własnego rozwoju i pracy oraz odpowiedzialność za swoje wybory edukacyjne i zawodowe, a także przekonanie, że mają na nie określony wpływ. Uczeń pod koniec kształcenia w szkole podstawowej będzie potrafił: Dostrzegać swoje zasoby,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy i pozostali specjaliści, doradca zawodowy z PPP, zaproszeni goście.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

			Dokonać adekwatnej samooceny, Samodzielnie i krytycznie myśleć o swojej przyszłości, Refleksyjnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe, Planować swoją karierę zawodową.	
Funkcjonowanie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego – wspieranie realizacji doradztwa zawodowego w szkole, integrowanie różnych działań przygotowujących uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji dotyczących kariery edukacyjnej i zawodowej.	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone przez pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania z pracodawcami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami różnych zawodów, ludźmi sukcesu. Warsztaty, wizyty zawodoznawcze, udział			Koordinator WSDZ, zespół do spraw doradztwa zawodowego w szkole, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Rodzice uczniów.

		w konkursach, targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. Wycieczki do szkół ponadpodstawowych, udział w konkursach. Opracowywanie i realizowanie szkolnego, rocznego programu doradztwa zawodowego: wspólne, planowe działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców, bibliotekarzy, pedagogów, psychologa, rodziców uczniów, absolwentów, z uwzględnieniem podziału zadań adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego.		
--	--	--	--	--

§ 8. 2. W sferze fizycznej:

1. Podniesienie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
2. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród uczniów.
3. Rozwijanie predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.
4. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier itp.
5. Kształtowanie umiejętności aktywnego wypoczynku.
6. Uświadamianie uczniom co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.
7. Rozpoznawanie zagrożeń i umiejętność reagowania na nie.
8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej.
9. Rozbudzanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych.

§ 8.2. 1. Obszar II. Rozwój ucznia w sferze fizycznej wspierany jest poprzez:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Stwarzanie warunków do dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych	Prowadzenie zajęć dotyczących: Prawidłowego odżywiania się. Zaburzeń odżywiania. Chorób związanych z odchudzaniem się lub otyłością. Zajęcia praktyczne przygotowywanie posiłków i poczęstunków.	Uczniowie będą: Rozumieli i potrafili zadbać o własne zdrowie i higienę osobistą. Rozumieć zagrożenia związane z brakiem ruchu i niewłaściwym żywieniem. Brać udział w akcjach prozdrowotnych organizowanych przez szkołę.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, inni pracownicy szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		Znaczenia sportu, ruchu i aktywności fizycznej. Zmiany trybu życia i organizacji dnia. Poznanie czym jest zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne. Prowadzenie akcji dotyczących zdrowego żywienia, propagowania ruchu i zachowań prozdrowotnych. Organizacja spotkań autorytetami i specjalistami w tej dziedzinie Stworzenie możliwości realizacji zadań edukacyjnych podczas pracy na świeżym powietrzu.	Dodatkowo zmotywowani chętniej i aktywniej uczestniczyli w zajęciach.	
--	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

2.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec tych zagrożeń.	Prowadzenie zajęć dotyczących: Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci na lekcjach informatyki: zapoznanie uczniów z prawem do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, z zagrożeniami płynącymi z mediów społecznościowych i sposobem „zdrowego” użytkowania tych mediów. Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.	Uczniowie będą: Świadomi zagrożeń płynących z użytkowania Internetu.	Nauczyciele informatyki nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy.
3.	Profilaktyka uzależnień - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o	Przeprowadzenie zajęć dotyczących: Środków i substancji psychoaktywnych i ich	Uczniowie będą: Posiadali wiedzę jak chronić się przed uzależnieniami, gdzie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

	uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy. Ukazanie potrzeby kontaktu dziecka z zaufanym dorosłym w sytuacji zagrożenia własnego lub innych.	szkodliwego wpływu na życie człowieka.	szukać pomocy, jak asertywnie odmawiać.	
4.	Propagowanie aktywności fizycznej	Uczestnictwo uczniów w zajęciach sportowych i zawodach sportowych. Spotkania z osobami związanymi ze sportem. Organizacja Turniejów Sportowych. Nauka pływania na basenie.	Uczniowie będą: Mieli większą świadomość wagi aktywności fizycznej w życiu człowieka. Chętniej uczestniczyli w zajęciach sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego dyrektor, inni pracownicy szkoły.
5.	Propagowanie wartościowego spędzania wolnego czasu	Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. Promowanie na forum szkoły i klasy sportowych zainteresowań uczniów.	Uczniowie będą: Mogli uczestniczyć w planowaniu i organizowaniu imprez szkolnych i klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, inni pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	Dostrzegać korzyści z ciekawego spędzania wolnego czasu.	
6.	Promowanie turystyki i krajoznawstwa	Poznanie kompleksu szkolnego, terenów przyległych oraz najbliższego otoczenia szkoły. Organizowanie wycieczek tematycznych i krajoznawczych. Leśna edukacja (nauka w plenerze, zajęcia na świeżym powietrzu)	Uczniowie będą: Dostrzegać korzyści płynące z aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.
7.	Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	Prowadzenie rozmów, warsztatów, pogadanek dotyczących dbania o bezpieczeństwo w szkole, na drodze oraz innych sytuacjach niebezpiecznych. Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa.	Uczniowie będą: Znali zasady prawidłowego poruszania się na drodze, postępowania w sytuacji zagrożenia i reagowania w kontaktach z obcymi.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka Inni pracownicy szkoły, przedstawiciele służb mundurowych.

		Przekazywanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad pomocy przedmedycznej oraz zasad bezpieczeństwa, BHP i ppoż. Spotkania profilaktyczne ze strażnikiem miejskim, policjantem. Udział w przedstawieniach profilaktycznych. Udział w pokazie pierwszej pomocy.	Znali i stosowali podstawowe zasady i techniki pomocy przedmedycznej. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Dbać o bezpieczeństwo własne i kolegów oraz koleżanek.	
--	--	--	---	--

§ 8. 3. W sferze społecznej:

1. Wdrażanie do umiejętności pełnienia ról społecznych i respektowania norm społecznych.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkołą.
3. Kształtowanie szacunku wobec mienia wspólnego.
4. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.
5. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
6. Rozpoznawanie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych związanych z prawidłową komunikacją i rozwiązywaniem konfliktów z poszanowaniem drugiej osoby
7. Kształtowanie postawy asertywnej.
8. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości.

9. Budowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i lokalne.
10. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych osób.
Promowanie wolontariatu.
11. Stwarzanie uczniom dogodnych warunków dla ich pełnego rozwoju społecznego.

§ 8.3. 1. Obszar III. Rozwój ucznia w sferze społecznej wspierany jest poprzez:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	Zaangażowanie uczniów w życie szkoły i klasy poprzez: Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. Tworzenie kodeksów klasowych. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Tworzenie gazetek szkolnych i klasowych. Udział w konkursach i innych akcjach organizowanych na terenie szkoły. Możliwość tworzenia przestrzeni swojej klasy	Uczniowie będą: Korzystali ze swoich praw i respektowali obowiązki ucznia. Przestrzegali zasad zawartych w kodeksach klasowych. Przestrzegali zasad zachowania w czasie lekcji i na przerwach. Czuli więź ze szkołą i klasą. Zaangażowani w życie swojej klasy. Udzielali się na forum szkoły, startując w konkursach różnego rodzaju.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		i szkoły, poprzez kreowanie miejsca sprzyjającego nauce.		
2.	Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami między rówieśnikami.	Prowadzenie zajęć dotyczących: Respektowania norm społecznych. Radzenia w sytuacjach trudnych. Stosowania zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w miejscu publicznym. Kształtowanie postaw pełnych szacunku empatii, zrozumienia, życzliwości i chęci pomocy wobec uczniów z niepełnosprawnościami. Omawianie trudnych, konfliktowych sytuacji klasy na bieżąco podczas godzin wychowawczych.	Uczniowie będą: Umieli rozwiązywać konflikty bez przemocy, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozmawiać ze sobą w atmosferze akceptacji i życzliwości. Empatyczni wobec osoby potrzebującej wsparcia, z niepełnosprawnością i dysfunkcjami, młodszej od siebie. Wiedzieli jakie konsekwencje grożą za nieprzestrzeganie norm społecznych. Wiedzieli w jakich sytuacjach i do kogo zwracać się o pomoc.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści

		Dawania przykładu młodszym uczniom. Dostępności pomocy, nie tylko w sytuacjach trudnych między rówieśnikami; zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych wdrażania do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.		
3.	Zapobieganie agresji i przemocy	Prowadzenie zajęć dotyczących: Rodzajów przemocy. Ukazywania zgubnej roli agresji. Sposobów radzenia sobie ze złością. Uczenia kontaktu ze służbami, również anonimowego. Reagowania na przemoc, informowania o przemocy.	Uczniowie będą: Znali rodzaje oraz skutki przemocy. Umieli reagować w sytuacjach przemocowych, wzywać pomoc. Wiedzieli w jaki sposób mogą się bronić. Umieli prosić o pomoc w sytuacjach trudnych.	Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pozostali nauczyciele, inni pracownicy szkoły

		Sposobów obrony. Kształtowania umiejętności patrzenia na problemy z perspektywy innych osób. Empatii. Kształtowania umiejętności proszenia o pomoc.		
4.	Dbanie o właściwe relacje w grupie rówieśniczej .	Stosowanie gier i zabaw angażujących i integrujących uczniów i nauczycieli. Rozwiązywanie konfliktów pojawiających się w klasie. Zapobieganie przejawom odtrącenia członka grupy. Podkreślanie znaczenia pracy w grupie i budowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego i solidarności uczniów.	Uczniowie będą: Rozumieć znaczenie współdziałania dla osiągnięcia celu. Angażować się na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. Chętnie integrować się z uczniami z innych klas w podejmowaniu wspólnych aktywności. Dbać o kolegów i koleżanki z klasy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, szkolna, pozostali nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		Stwarzanie sytuacji sprzyjających docenianiu pracy w zespole. Budowanie poczucia przynależności do grupy klasowej. Organizacja spotkań o charakterze integracyjnym: Uczniów z różnych klas i poziomów podczas uroczystości szkolnych. Rodziców i uczniów w celu wspólnego działania na rzecz szkoły lub lokalnej społeczności. Nauczycieli i uczniów w celu zbliżenia, lepszego poznania się i stworzenia przyjaznej atmosfery.		
5.	Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły.	Zachęcanie do: Organizowania apeli i uroczystości szkolnych. Aktywnego włączenia się w imprezy	Uczniowie będą: Aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły. Czuli odpowiedzialność za to, co organizują lub współorganizują.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		charakterystyczne dla szkoły. Aktywności na forum klasy, poprzez organizowanie dyskotek i innych form integracji.	Zintegrowani wewnątrz klasy i z innymi klasami.	
6.	Współpraca z rodzicami	Włączenie rodziców w proces wychowawczy poprzez: Włączenie rodziców do pracy w szkolnej Radzie Rodziców. Organizacja uroczystości klasowych. Obecność na ważnych uroczystościach szkolnych i klasowych. Organizację zebrań, konsultacji. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.	Rodzice będą: Znali dokumenty szkolne. Czuli współodpowiedzialność za proces wychowawczy i edukacyjny swojego dziecka/ucznia. Zaangażowani w ważne wydarzenia, imprezy, projekty i działania na rzecz bezpiecznego środowiska szkoły. Swoim przykładem pokazywać dzieciom/uczniom w jaki sposób przestrzega się ustalonych norm społecznych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele pozostali nauczyciele

		Angażowanie rodziców do podejmowania decyzji w szkole. Przekazywanie informacji o sukcesach i trudnościach szkolnych. Uświadamianie rodzicom roli domu rodzinnego w osiąganiu sukcesów w nauce poprzez wdrażanie do systematycznej pracy, bieżącej kontroli, monitorowania obecności na zajęciach. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. Przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych. Uczulanie na przestrzeganie norm społecznych i kształtowania wśród		
--	--	---	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		dzieci prawidłowych zachowań i nawyków. Szkolenia i warsztaty na temat zagrożeń i bezpieczeństwa uczniów.		
	Dbanie o potrzebę kontaktów społecznych.	Angażowanie uczniów w działania sprzyjające nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji z innymi osobami Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.	Uczniowie będą: Utrzymywać relacje z rówieśnikami. Będą nastawieni na wzajemne wsparcie i pomoc.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog

§ 8. 4. W sferze aksjologicznej:

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej.
2. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Wspieranie i umożliwianie rozwijania pasji, zainteresowań, mocnych stron oraz uczenie zdrowego współzawodnictwa.
4. Dbanie o poszanowanie wolności, uczenie tolerancji, empatii oraz otwartości.
5. Motywowanie oraz docenianie zaangażowania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
6. Wzmacnianie znaczenia rodziny i przyjaciół w życiu.
7. Pobudzanie i rozwijanie chęci zdobywania wiedzy.
8. Poszanowanie tradycji, patriotyzmu oraz historii.
9. Wzbudzanie postawy poszanowania zdrowia i życia.
10. Wzmacnianie dbałości o swoje zdrowie psychiczne, fizyczne oraz emocjonalne.
11. Dbanie o poszanowanie wartości religijnych.
12. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości, uczciwości oraz lojalności.
13. Poszukiwanie prawdy.
14. Poznawanie relacji człowiek – środowisko i rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za nie.
15. Kształcenie umiejętności życia w społeczeństwie demokratycznym oraz uczenie samorządności.
16. Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi (plastikiem) poprzez przekazywanie wiedzy i umiejętności praktycznych o treściach ekologicznych,
17. Promowanie u uczniów szanowania żywności, zmierzające do osiągnięcia rezultatu związanego ze zmniejszeniem strat żywności
18. Budowanie u uczniów postaw świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane
19. decyzje i wybory dotyczące kwestii środowiska naturalnego, pobudzenia odpowiedzialności za stan środowiska.
20. Przekazywania nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (proekologicznych zachowań konsumenckich, prośrodowiskowych nawyków), angażowania uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.

§ 8.4. 1. Obszar IV. Rozwój ucznia w sferze aksjologicznej wspierany jest poprzez:

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Wdrożenie do rozumienia wartości dobra i zła	Prowadzenie zajęć dotyczących: Odróżniania wartości dobra i zła. Rozwijania umiejętności przyjmowania właściwych wartości. Odpowiednich postaw wobec wydarzeń z najbliższego otoczenia.	Uczniowie będą: Rozumieć co jest właściwym zachowaniem. Odróżniać dobro od zła. Stosować się i utożsamiać z wartościami. Podejmować samodzielne decyzje kierując się wyznawanymi przez siebie wartościami.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, psycholog
2.	Wspomaganie samorozwoju uczniów	Organizacja kółek tematycznych Diagnoza zainteresowań społeczności szkolnej Prowadzenie zajęć dotyczących odnajdowania swoich mocnych stron, predyspozycji, cech	Uczniowie będą: Rozwijać swoje zainteresowania i talenty. Rozwijać twórcze myślenie. Uzupełniać się pracując w grupie.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

		charakteru, zdolności oraz definiowania trudności Podczas zajęć: Rozwijanie twórczego myślenia. Organizacja zajęć wykorzystujących tutoring rówieśniczy. Wprowadzenie tematów zajęć, które mogłyby stworzyć okazję do prezentowania swoich umiejętności przez uczniów. Zwracanie uwagi na dzieci, które nie wierzą w siebie i swoje umiejętności. Tworzenie okazji do zaprezentowania swoich osiągnięć, talentów i zainteresowań.	Rozumieć, że każdy człowiek jest inny, ma swoje mocne oraz słabe strony.	
--	--	---	---	--

3.	Wdrożenie do rozumienia wartości wolności i tolerancji	Prowadzenie zajęć dotyczących: Zwiększenia świadomości dotyczącej potrzeby respektowania i poszanowania tych wartości. Przybliżania uczniom historii kraju. Analizowania i dostrzegania praw i obowiązków jakie przysługują każdemu Polakowi od narodzin. Pokazania sytuacji w innych częściach świata, gdzie te wartości nie są szanowane. Rozmowy i warsztaty zapobiegające lub przeciwdziałające przejawom nietolerancji w grupie klasowej lub w obrębie całej społeczności szkolnej.	Uczniowie będą: Świadomi czym jest wolność. Rozumieć, że przysługuje ona i przejawia się w prawach i obowiązkach. Tolerancyjni wobec innych ludzi, zachowań lub zjawisk. Poszerzać swoją wiedzę i rozumienie tych wartości poprzez warsztaty i spotkania.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pozostali nauczyciele
----	--	---	---	---

		Spotkania z osobami działającymi na rzecz wolności i tolerancji. Dbanie o poszanowanie wartości religijnych.		
4.	Kształcenie postawy patriotycznej	Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. Podczas zajęć: Przybliżanie historii naszego kraju. Zajęcia wokół hasła „Ojczyzna”. Poznawanie symboli narodowych. Poznawanie postaci historycznych. Przypominanie i utrwalanie wiadomości dotyczących geografii, kultury, regionalnych tradycji naszego kraju.	Uczniowie będą: Posiadać wiedzę dotyczącą historii kraju, ważnych postaci historycznych. Umiejętnie opisywać symbole narodowe. Kultywować tradycje. Dbać o język i kulturę. Posiadać informacje dotyczące własnej Ojczyzny.	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły

		Budowanie poczucia przynależności do kraju i narodu. Podkreślanie dbałości o język polski. Kultywowanie tradycji i świąt.		
5.	Podkreślanie znaczenia sprawiedliwości, uczciwości oraz lojalności	Podczas zajęć: Przepracowywanie postaw w oparciu o książki, filmy, historie. Rozmowy w klasie dotyczące zasad koleżeństwa. Rozwiązywane konfliktów z uwzględnieniem tych postaw. Pobudzanie w uczniach poczucia sprawiedliwego traktowania oraz oceniania. Negowanie i zapobieganie	Uczniowie będą: Odróżniać zachowania sprawiedliwe, uczciwe i lojalne. Kierować się takimi wartościami w życiu. Rozumieć znaczenie oszustwa, kłamstwa, niesprawiedliwego traktowania w kontaktach z innymi.	Wszyscy pracownicy szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		zachowaniom nieuczciwym.		
6.	Uczenie poszanowania dla środowiska i dbania o nie oraz poszanowania dla żywności	Podczas zajęć: Poruszanie tematów związanych z ekologią, ochroną środowiska. Poznawanie zagrożeń powodowanych przez człowieka. Podawanie przykładów proekologicznych zachowań. Organizowanie akcji szkolnych propagujących dbałość o środowisko naturalne. Organizowanie pogadanek, których rezultatem będzie poszerzenie świadomości z zakresu szanowania żywności oraz tym samym zmniejszenia jego strat.	Uczniowie będą: Dbać i propagować czynności, które służą trosce o środowisko. Znać zagrożenia jakie przynosi działalność człowieka. Przykładali większą uwagę do poszanowania żywności. Będą świadomi strat żywnościowych oraz konsekwencji braku żywności	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły Wszyscy nauczyciele. Realizacja programów ekologicznych, lekcje biologii, geografii, godziny wychowawcze
7.	Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi	Podczas zajęć: Budowanie świadomości o szkodliwym działaniu	Uczniowie będą: Znać przyczyny i skutki zanieczyszczania środowiska	Wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

	z ochroną powietrza, w tym gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczaniem środowiska tworzywami sztucznymi	zanieczyszczeń zawartych w powietrzu jakim oddychamy, na zdrowie i otoczenie. Poznanie przyczyn, skutków oraz sposobów zapobiegania zanieczyszczeniom. Wskazanie powodów, dla których należy chronić środowisko. Poruszanie tematów związanych z bieżącymi problemami i katastrofami ekologicznymi Uświadamianie uczniów o problemach związanych ze zmianami klimatu.	Znać powody, dla których należy dbać o środowisko Mieć świadomość bieżących problemów i katastrof ekologicznych oraz znać ich przyczyny i sposoby zapobiegania Świadomi, że ochrona środowiska zależy od ich osobistych wyborów	
8.	Budowanie u uczniów postaw świadomego obywatela odpowiedzialnego za podejmowane	Podczas zajęć: Uświadamianie uczniów, że za stan jakości środowiska w swoim otoczeniu	Uczniowie będą: Świadomi, że ich zachowanie i podejmowane decyzje	Wszyscy nauczyciele

	decyzje i wybory podejmowane w kwestii ochrony środowiska naturalnego, pobudzenie odpowiedzialności za stan środowiska	odpowiedzialny jest każdy człowiek. Budzenie wśród uczniów miłości i szacunku do przyrody, co ma przełożenie na naturalną potrzebę dbania o nią i jej ochronę.	mają wpływ na środowisko	
9.	Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniając troskę o jakość środowiska	Podczas zajęć: Podawanie przykładów proekologicznych zachowań Zachęcanie uczniów do podejmowania proekologicznych decyzji w sklepie: własna torba na zakupy, zwracanie uwagi na skład produktów, kupowanie lokalnych produktów. Zachęcanie do stylu życia zgodnie z którym człowiek stara się generować jak najmniej odpadów.	Uczniowie będą: Znać zachowania proekologiczne Znać zasady segregacji odpadów Segregować śmieci	Wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie

		Uświadamianie jak segregować śmieci oraz jak postępować z odpadami niebezpiecznymi typu baterie, elektroodpady, leki.		
10.	Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska	Organizowanie akcji szkolnych propagujących dbałość o środowisko naturalne Organizowanie konkursów oraz zachęcanie dzieci do brania w nich udziału	Uczniowie będą: Dbać i propagować czynności, które służą trosce o środowisko	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły

W celu realizacji szkolnego programu profilaktyki Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny takimi jak:

1. Urząd Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy
2. Referat Profilaktyki Straży Miejskiej
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20
4. Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwa Przyjaciół Dzieci
5. Świetlice środowiskowe na terenie Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy
6. Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Bemowo
7. Poradnie Zdrowia Psychicznego
8. Policja
9. Specjalistyczna Poradnia Rodzinna Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy
10. Centrum Pomocy Rodzinie

11. Ośrodek Rozwoju Edukacji
12. Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń
13. Małopolskie Centrum Profilaktyki i wieloma innymi.

§ 9. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie oceniany na bieżąco i okresowo, za pomocą uwag, propozycji i zapytań oraz ankiet skierowanych do uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Ewaluacja stanie się podstawą do modyfikowania form i metod pracy i sporządzenia programu bardziej przydatnego całej społeczności szkolnej.

„Nie to jest najważniejsze, aby każde dziecko czegoś nauczyć, ale to, by wzbudzić w każdym dziecku pragnienie nauczania się czegoś”

- John Lubbock

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 321 w Warszawie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

